

附件

# 浙江省中高职一体化教师教学创新团队 申 报 书

牵头高职院校： 丽水职业技术学院

---

团 队 专 业： 绿色食品生产技术

---

团 队 负 责 人： 应俊辉

---

申报联系人： 沈璐

---

联系人电话： 15906402951

---

浙江省教育厅 制  
2023 年 1 月

## 一、基本情况

牵头院校基本情况					
类别	项目名称	项目负责人	授予部门	获批时间	主持或参与
牵头院校近5年获得的主要平台、荣誉,承担的重大改革试点项目等情况	全国五四红旗团委	梁伟样	教育部	2020年	主持
	浙江省文明校园	梁伟样	中共浙江省委、浙江省人民政府	2021年	主持
	浙江省优质高职院校	梁伟样	省教育厅	2017年	主持
	浙江省高水平职业院校建设单位	梁伟样	省教育厅	2020年	主持
	浙江省高水平建设专业群(A类)	应俊辉	省教育厅	2020年	主持
	浙江省高水平建设专业群(A类)	钭志斌	省教育厅	2020年	主持
	浙江省示范性职业教育集团	梁伟样	省教育厅	2019年	主持
	高等职业教育创新发展行动计划项目一骨干专业	应俊辉	教育部	2018年	主持
	《食用菌生产技术》获国家优秀教材二等奖	陈俏彪	教育部	2021年	主持
	国家课程思政示范课程、教学名师和团队	邱东萍	教育部	2021年	主持
	国家级农林类专业群“双师型”教师培养培训基地	应俊辉	教育部	2018年	主持
	全国职业院校林草类重点专业	应俊辉	国家林业和草原局	2019年	主持
	国家级名优种苗生产示范性实训基地	黄海松	教育部	2018年	主持
	全国农牧渔业丰收二等奖	陈俏彪	农业农村部	2021年	参与
	浙江省首批现代学徒制试点专业通过验收	应俊辉	省教育厅	2019年	主持
浙江省生态文化基地	应俊辉	省自然资源局	2022年	主持	
浙江省职业教育教师教学创新团队	应俊辉	省教育厅	2021年	主持	

浙江省课程思政示范基层教学组织	雷海清	省教育厅	2021年	主持
浙江省课程思政示范课	邱东萍	省教育厅	2021年	主持
浙江省课程思政教学研究项目	应俊辉	省教育厅	2021年	主持
浙江省中小学劳动教育实践基地	应俊辉	省教育厅	2020年	主持
浙江省职业院校产学研协同育人项目	应俊辉	省教育厅	2021年	主持
浙江省职业教育在线精品课程2门	张建新 邱东萍	省教育厅	2023年	主持
浙江省高职院校“十四五”重点建设教材	余海珍 邱东萍	省教育厅	2023年	主持
丽水市重点实验室	应俊辉	市科技局	2022年	主持

### 一体化团队专业基本情况

一体化专业特色和建设成效	<p>(专业特色、建设成效、中高职一体化建设进展以及取得的标志性成果,不超过500字,标志性成果不超过5项)</p> <p><b>中高职一体化探索实践12年,人才培养有力支撑区域支柱产业。</b>丽水是世界香菇人工栽培技术发祥地,庆元林一菇共育系统入选全球重要农业非物质文化遗产保护名录。丽水茶叶产量、产值均居全省第二。我校绿色食品生产技术服务区域特色支柱产业,是央财支持重点建设专业、省特色专业、省示范性重点专业,致力于服务山区26县高效生态农业发展,为产业提供技术支撑和职业人才保障。绿色食品专业2011年起与庆元职高合作开启中高职一体化人才培养,招收<b>食用菌方向</b>学生,2012年与庆元县人民政府共建“庆元食用菌学院”;2014年起与松阳职业中专合作招收<b>茶叶方向</b>学生;2020年中高职一体化合作专业入围省高水平专业群(A类)建设;2022年在庆元县创办丽水市食用菌产业学校。十二年来为产业累计输送1200余专业人才,现有中高职一体化在校生137人,获评省级职业教育改革典型案例。</p> <p><b>校企共建产业学院,中高职一体化办学获国家级成果。</b>由团队首席专家、省突出贡献专家、二级教授主持编写国家规划教材《食用菌生产技术》,获国家优秀教材建设二等奖。荣获<b>全国农牧渔业丰收奖</b>二等奖、省农业农村厅技术进步一等奖;参与制定国家标准1项、企业标准2项,主持省自然科学基金项目1项,主持省部级科研项目6项,主持市厅级项目22项,横向合作项目12项;发明专利5项,实用新型专利20项;主持农产品与食品检测国家教学资源库子项目,开展教育部“1+X”证书试点。</p>			
	年份	项目名称	项目负责人	授予部门
	2021	国家优秀教材二等奖	陈俏彪	国家教材委员会

	2020	浙江省高水平专业群建设	应俊辉	浙江省教育厅
	2021	教育部课程思政示范课	邱东萍	教育部
	2019	全国农牧渔业丰收奖二等奖	陈俏彪	农业农村部
	2022	2022年浙江省中等职业教育改革典型案例	吴凌云	浙江省教育科学研究院
企业实践	<p>(教师企业实践基地建设和使用情况, 以及推进教师技能水平提升的主要做法, 不超过 500 字)</p> <p><b>校企共建共享实践基地, 多个国家级培训基地落户我校。</b>依托企业的实践资源优势, 借力产业, 建设了浙江方格药业、浙江百兴食品、庆元县精创食用菌科技、浙江越骆生物科技等一批共建共享紧密型实训基地, 多方合力建成教育部农林类专业群“双师型”教师培养培训基地, 国家科技部食用菌工程技术研究中心浙江食用菌技术实训基地。</p> <p><b>教师企业实践制度化, 形成有效产教融合路径。</b>团队教师企业实践制度化, 团队安排和自主选择相结合深入行企开展实践, 加强“双师型”教师队伍建设, 每年派遣 10 人以上教师深入行业企业开展工作, 帮助企业解决菌种保存、病虫害防控等技术难题及员工培训。充分贯彻落实国家大众创业万众创新的工作部署和要求, 经学校批准, 由团队骨干教师创办浙江越骆、丽水瑞芝两家食用菌企业, 提升了对产业的理解, 有效促进产教融合。</p> <p><b>校企协同项目研发, 近三年获得 9 项专利。</b>在下企业实践及日常教学实践中, 团队教师积极推进产学研深度结合, 依托学院专业和人才优势, 与企业共同开展食用菌工厂化生产、黑木耳光诱导、食用菌接种机等多项实用技术研发, 促进当地优势产业发展, 发挥纽带作用, 加强合作力度, 促进校企共赢持续发展。近三年团队形成 9 项专利。</p>			
实训实习	<p>(校内外实训实习基地建设和使用情况, 不超过 500 字)</p> <p><b>校内基地成为省级示范。</b>高职院校内建有理化检验实训室、无机化学实训室、微生物实训室等功能性实训室 35 个, 食用菌生产基地等生产性实训基地 5 个, 科研用房建筑面积 1500 m<sup>2</sup>, 实训室总面积为 2652 m<sup>2</sup>。主要仪器设备有: 高效液相色谱、气相色谱、原子吸收光谱、分光光度计等, 各类实训科研设备总值 1080 万元。中职校内 9 个实训室实训基地建筑面积 1560m<sup>2</sup>, 实训设备总值 257 万元, 在全阶段为学生提供具有高仿真的企业工作环境与场所, 实训设备和场地数量能满足本专业校内实训的正常开展要求。已建成<b>教育部名优种苗生产示范性实训基地、浙江省生态文化基地、浙江省中小学劳动教育实践基地</b>等具有区域辐射功能的产教融合实训基地。</p> <p><b>校外基地携手农业龙头企业。</b>校外实训基地 25 (庆元 12 个) 个, 紧密型实践基地 15 个, 特别是<b>浙江方格药业、浙江百兴食品、庆元县精创食用菌科技等农业龙头企业</b>的携手共建, 提供了优质的顶岗实践平台, 与校内基地形成湖北, 与社会需求相匹配, 能提供 200 个工位以上教学实习及跟岗实习岗位。</p> <p>目前, 高职院校在建现代农林实训基地 50 亩, 投资 8000 万元, 预计 2023 年 8 月即将投入使用, 其中包含食用菌工厂化生产模拟车间等现代农业实践基地, 可大为改观项目实施条件, 提高实训实习条件。</p>			
教学资源	<p>(一体化专业课程体系及资源开发、利用情况, 不超过 500 字)</p> <p><b>教材建设获国奖, 教材使用规范化。</b>团队成员先后主持编写教育部规划教材 3 本, 其中《食用菌生产技术》“十三五”规划教材获国家优秀教材建设二等奖。《绿色食品生产基础》入选浙江省</p>			

	<p>高职院校“十四五”首批重点教材建设。联合开发中职校本教材《食用菌生产技术》和《农业微生物》，规范中高职课程衔接。严格教材统一选用，成立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的专业群教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。积极开发新型活页式、工作手册式教材、立体化教材，每3年修订1次，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新，并配套开发数字化教学资源。</p> <p><b>数字资源有效建设，全面应用教学过程。</b>本专业已建国家级农产品与食品质量检测技术教学资源库教学平台生产环境与农业品投入检测网络课程、绿色食品教学资源库，食品微生物检验技术、食用菌生产技术、茶叶加工技术等10门网络课程，拥有1+X粮农食品安全评价等级模拟仿真平台、大型仪器模拟仿真平台。《焙烤食品加工技术》被评为校级线上线下混合精品课程。</p> <p>现有教学资源有力支撑了本专业中高职一体化人才培养，适应课程教学改革的新要求，满足学生多样化发展需要。</p>
教学改革	<p>(教学改革开展情况以及取得成效，不超过500字)</p> <p><b>通过联合组建中高职专业指导委员会，共同编制和审定人才培养方案。</b>解决中高职院校各自为战问题，高职院校对中职院校进行师资培养、指导专业技能竞赛、师生互访等方式，提前介入中职阶段的教育教学，提升中高职院校衔接的紧密度。</p> <p><b>与庆元县人民政府共建“丽水职业技术学院庆元食用菌学院”。</b>为食用菌产业技术升级换代提供人才支撑；与松阳职业高级中学合作，开展中高职一体化人才培养，解决松阳县区域特色产业人才的短缺问题。</p> <p><b>开展“粮农食品安全评价”1+X证书制度试点。</b>调动社会力量参与职业教育的积极性，引领创新培养培训模式和评价模式，提高特色产业人才培养质量。</p> <p><b>实施理实结合的“双半一体”教学组织模式改革。</b>合理设计课堂教学与动手实践的时间分配，解决生产实践时间跨度长的问题；以食用菌生产、项目研发等具体任务为载体，开展项目化教学。</p> <p><b>三教改革成效明显。</b>教材获国家优秀教材建设二等奖、全国农业教育优秀教材、省高职院校“十四五”首批重点教材建设；教改完成省厅级教学科研项目3项、教科研论文40多篇、浙江省等教育教学成果一等奖1项；教师荣获省第九届青年教师教学技能大赛二等奖1项、第十四届全国多媒体课件大赛中微课组优秀奖1项、职业技能大赛优秀指导教师4人。</p>
社会服务	<p>(服务地方社会经济发展情况，不超过500字)</p> <p><b>立足当地特色产业深耕产业发展，形成高水平科技成果。</b>为地方经济的发展注入了“新动能”，主导的社会服务成果有参与制定国家标准1项、企业标准2项，参与国家自然科学基金项目1项，主持省部级课题6项，主持市厅级项目22项，横向合作项目12项；发明专利5项，实用新型专利17项；通过科研项目开展，获得省农业科技推广奖2项；省优秀科技特派员1名。</p> <p><b>依托国家食用菌工程技术研究中心浙江食用菌技术培训基地，服务食用菌产业人才培养。</b>自2012年起，举办丽水市食用菌技术人才培训班、浙江省食用菌机械化生产实用人才培训班等12次社会培训，面向省内食用菌产业各层次人才，累计培训超过500人次。</p> <p><b>团队成员担任行业专家，获业内认可。</b>团队有省食用菌产业技术创新与推广服务团队大宗食用菌组专家、长三角绿色制药协同创新中心特聘研究员、省食用菌产业技术创新服务团队香菇黑木耳</p>

	<p>组专家、浙江省星火带头人标兵、浙江省绿色食品生产技术专业带头人、丽水市人大常委会农业与农村咨询专家和城乡建设咨询专家，丽水市“首席专家”-食用菌应用技术创新人才，浙江省现代农业职教集团副秘书长，丽水市营养学会副理事长，丽水市食安委咨询专家等，取得了良好的社会服务成效。</p>
--	---

团队基本情况

	工作单位及部门	姓名	年龄	职务	职称	学历	专业	技能等级/资格	承担课程	成员分工（角色）
团队 成员	丽水职业技术学院	应俊辉	47	院长	副教授	研究生	环境工程	工程师	食品安全与质量控制技术	团队负责人
	丽水职业技术学院	傅冰	41	教研室主任	副教授	研究生	生物化工	1+X 考评员	食品理化检验	人才培养方案编制、课程建设、基地建设、竞赛辅导
	丽水职业技术学院	包县峰	28	教师	讲师	研究生	食品工程	1+X 考评员	饮料生产技术	课程建设、基地建设、竞赛辅导
	丽水职业技术学院	蓝陈仪航	26	教师	助教	研究生	资源利用与植物保护	1+X 考评员	食用菌生产技术	课程建设、基地建设、竞赛辅导
	丽水职业技术学院	毛可红	44	教师	实验师	研究生	农业推广与创新管理	农艺师	食用菌生产技术	实验室建设和管理
	丽水职业技术学院	汤书福	50	副校长	教授	研究生	乡镇规划	高级工程师、注册城乡规划师	生态保护概论	中高职一体化设计总监、课程建设
	丽水职业技术学院	陈俏彪	60	教师	教授	本科	植物保护	研究员	食用菌生产技术	企业指导、传帮带、教学模式改革、基地建设、教材建设
	丽水职业技术学院	方向华	51	教师	副教授	研究生	生态学	高级工程师	生态保护概论	企业指导、传帮带、教学模式改革、基地建设

丽水职业技术学院	陈兵红	49	处长	教授	本科	环境科学	高级工程师	绿色食品概论	企业指导、传帮带、课程建设、基地建设
丽水职业技术学院	张鑫燕	59	处长	教授	本科	化学	工程师	食品营养与卫生	企业指导、传帮带、基地建设
丽水职业技术学院	王东明	53	教师	副教授	研究生	微生物学	1+X 考评员	食品微生物检验技术	课程建设、竞赛辅导
丽水职业技术学院	洪毅	59	教师	工程师	本科	酿造工艺	工程师	食品加工技术	课程建设、企业指导
丽水职业技术学院	施林妹	58	教师	教授	本科	化学教育	高级工程师	无机化学	企业指导、传帮带、教学模式改革、基地建设
丽水职业技术学院	刘术新	39	教师	高级实验师	研究生	土壤学	工程师	园艺产品质量检测	课程建设、竞赛辅导
丽水职业技术学院	吴芳英	33	教师	讲师	研究生	食品科学	1+X 考评员	烘焙加工技术	课程建设、基地建设、竞赛辅导
丽水职业技术学院	邱东萍	48	教师	教授	研究生	作物栽培与耕作学	国家花卉园艺师一级	插花技艺	企业指导、传帮带、教学模式改革、基地建设
丽水职业技术学院	李汉美	39	教师	副教授	研究生	蔬菜专业	1+X 考评员	果蔬生产技术	课程建设、竞赛辅导
庆元县职业高级中学	吴凌云	32	专业负责人	讲师	本科	生物工程	化学分析工高级	食用菌基础 / 生物	人才培养方案编制、课程建设、基地建设、竞赛辅导
庆元县职业高级中学	陈其丽	33	无	助理讲师	本科	园林	园林绿化工三级	食用菌实训 / 农林	课程建设、竞赛辅导



庆元县职业 高级中学	王烟霞	27	无	助理讲 师	研究生	林学	园林绿化工程 三级	食用菌实训 / 化学	竞赛辅导、课程建设
庆元县职业 高级中学	吴双	34	无	高级讲 师	本科	中职旅游	茶艺师三级 高级	香菇旅游	课程建设、专业文化
庆元县职业 高级中学	叶忠林	56	教育技术 中心主任	高级讲 师	本科	林学	一级技师	食用菌基础 与实训 / 农 林	企业指导、传帮带、 教学模式改革、基地 建设
浙江省松阳 县职业中等 专业学校	潘红枫	49	副校长	高级讲 师	本科	茶文化与茶 艺	茶艺师二级， 评茶员二级， 农艺工二级	茶文化与茶 艺	企业指导、传帮带、 教学模式改革、基地 建设
浙江省松阳 县职业中等 专业学校	阙杨战	45	主任	高级讲 师	本科	茶叶生产与 加工	茶艺师二级、 评茶员二级	茶叶加工技 术	企业指导、教学模式 改革、基地建设
浙江省松阳 县职业中等 专业学校	吴小妹	28	组长	讲师	本科	茶叶生产与 加工	茶艺师二级、 评茶员二级	茶叶审评与 检验	人才培养方案编制、 课程建设、基地建设、 竞赛辅导
庆元县食用 菌科研中心	叶长文	58	总农艺师	研究员	本科	食用菌	研究员	食用菌栽培 技术	行业专家、基地建设、 实习实训指导
庆元县荷地 镇副书记	陈俊良	37	副书记	农艺师	研究生	食用菌	农艺师	食用菌菌种 研究	行业专家、基地建设、 实习实训指导
庆元县精创 食用菌科技 有限公司	叶高	50	总经理	无	本科	菌棒生产	工程师	食用菌生产	行业专家、基地建设、 实习实训指导
浙江方格药 业有限公司	黄丽春	48	副总经理	无	本科	食用菌保健	工程师	食用菌康养	行业专家、基地建设、 实习实训指导

	丽水市质量 检验检测研 究院	王伟影	40	主任	副主任 中药师	本科	中药学	中药师	天然产物分 离与鉴定	行业专家、基地建设、 实习实训指导
--	----------------------	-----	----	----	------------	----	-----	-----	---------------	----------------------

梯队结构	<p>(从专业、职称、年龄、学段等方面分析团队构成,并就如何分工进行团队协作做简要说明,不超过400字)</p> <p><b>团队专业结构布局合理,优势互补。</b>涵盖食品类、生物类、化学类、农业类等核心专业,专业匹配度100%,能够支撑中高职一体化办学需求,贴近人才培养需要。</p> <p><b>职称结构科学、合理。</b>团队中教授5人,研究员1人,副教授及其他副高级职称12人,中级及以下12人,有力保障学术水平并顺利开展教学科研工作。</p> <p><b>年龄结构均衡分布。</b>青年教师(35周岁以下)9人,骨干教师(50周岁以下)13人,资深教师(50周岁以上)8人,保障了团队的可持续性发展。</p> <p><b>学段结构优良。</b>团队博士及在读博士比例为10%,硕士比例37%,本科比例53%。</p> <p><b>团队协助分工明确。</b>团队负责人统筹协调,打通中高职人才培养模块。高职牵头,牵头人才培养方案的协同编制,团队集体教研、师资共同培养、基地共建共享、专业技能的联合指导,引领企业生产技术难题攻关。中职协同,协作完成一体化工作的共同开展。企业全程参与,优化专业社会对接,为学生提供实习实训平台和顶岗训练工位,以学徒制的方式引领学生职业生涯成长。</p>			
师德师风	<p>(团队成员师德师风总体情况,特别是专业带头人师德表现,不超过300字,荣誉不超过10项)</p> <p><b>团队成员师德师风优秀,获多项省部级以上表彰。</b>团队教师将师德规范转化为内在信念和品质,融入到教育教学改革的每一个环节,专注于专业精神的言传身教。在教书育人过程中取得了教育部教学名师、浙江省高校优秀教师、省有突出贡献的中青年专家、浙江省五一劳动奖章、全国食用菌行业先进科技工作者等多项省部级以上多项荣誉。</p> <p><b>团队负责人是省级专业带头人。</b>应俊辉从教25年,始终坚持一线教学,关爱学生,严谨治学,作风正派,积极开展教育教学研究,用实践践行职业价值。先后获得浙江省第九届青年教师教学技能大赛二等奖、丽水市高等教育教学成果奖特等奖、浙江省高校课程思政教学改革系列活动高职组优秀奖等奖项,并多次获得担当作为好干部、先进工作者、优秀党员等荣誉。</p>			
	姓名	年份	荣誉称号	授予部门
	邱东萍	2021	教育部教学名师	教育部
	汤书福	2012	浙江省高校优秀教师	浙江省人民政府
	陈俏彪	2007	浙江省有突出贡献的中青年专家	浙江省人民政府
	应俊辉	2017	浙江省高职高专绿色食品生产技术专业带头人	浙江省教育厅
	叶长文	2015	“浙江省五一劳动奖章”称号	浙江省总工会
	吴应森	2020	丽水市第四届人大代表	丽水市人大
	应俊辉	2022	丽水市第四、第五届人大常委会咨询专家	丽水市人大
	刘术新	2015	丽水市绿谷新秀	中共丽水市委人才工作领导小组
	叶忠林	2020	丽水市绿谷名师-教学名师	丽水市教育局
	潘红枫	2010	丽水市第二届师德先进个人	丽水市教育工会

师德师风	<p>(团队负责人基本情况、课程开发经验、学术成就、行业影响、社会任职等情况,不超过500字,主要成果不超过10项)</p> <p>应俊辉,中共党员,硕士,副教授,1976年12月出生。自1998年以来,长期从事生物技术类职业教育教学、研究和管理工,曾获中国环境科学学会第一届ERM环保科普创新奖一等奖、浙江省青教赛二等奖和教坛新秀。主讲《食品安全与质量控制技术》、《食品质量管理》、《环境生物技术》等课程,主编《食品质量管理》科学出版社教材。担任央财支撑重点建设专业“绿色食品生产与检验”、国家骨干专业、国家级农林类“双师型”教师培养培训基地、省高水平建设专业群(A类)、省“十三五”优势专业、全国职业院校林草类重点专业、省现代学徒制试点专业等建设项目负责人。2017年获评省高职高专“绿色食品生产与检验专业”专业带头人;2022年获批丽水市重点实验室负责人。</p> <p>主持省高等教育教学改革项目、省级课程思政教学项目各1项,主持和参与市厅级课题多项;参加林草行业职业教育专业简介和专业教学标准研制,担任自然保护地建设与管理专业研制组副组长;获丽水市高等教育教学成果奖特等奖、全国农业职业技术教学成果三等奖。</p> <p>担任浙江省现代农业职业教育集团理事会副秘书长、丽水市环境科学学会副理事长、市人大常委会城建环资咨询专家。</p>			
	年份	荣誉、获奖、实践及主持项目名称	授予部门	完成人次
	2016年	浙江省高校第九届青年教师教学技能比赛二等奖	省教育厅	1/1
	2017年	浙江省高职高专专业带头人	省教育厅	1/1
	2018年	国家教育行政学院“优秀学员”	国教院	1/1
	2007年	中国环境科学学会第一届ERM环保科普创新奖一等奖	中国环境科学学会	2/5
	2018年	浙江省高等教育教学改革项目“新时期护林人“2+2”定向培养模式探索(jg20180800)”	省教育厅	主持
	2021年	第一批省级课程思政教学项目——基于“红绿融合”的农林类课程思政实施路径探究	省教育厅	主持
	2021年	自然保护地建设与管理专业简介和专业教学标准研制(副组长)	全国林行指委	3/15
	2020年	丽水市高等教育教学成果奖特等奖	丽水市教育局	2/6
	2015年	全国农业职业技术教学成果三等奖	中国职教学会农村农业专委会	3/5
	2021年	国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材《国家公园建设与管理》	国家林草局	主编

其他成员重要业绩	<p>(阐述团队成员荣誉、参编、获奖等情况,不超过500字,项数不超过10项)</p> <p><b>团队其他成员综合成果丰硕。</b>基于职业能力培养的教学方法、教学过程、考核方式及教学资源改革,取得了国家级教学成果奖二等奖、全国优秀教材二等奖、教育部课程思政示范课程、教学名师和团队等成果。聚焦区域特色支柱产业的技术转型升级开展科学研究和应用技术推广,开展国家火炬计划项目等省部级及以上课题10余项,市厅级项目22项,取得了全国农牧渔业丰收奖、浙江省技术进步奖、浙江省农业科技成果转化推广奖、浙江省星火奖、浙江省农业丰收奖、丽水市科技进步奖等多项奖项。</p> <p>团队在专业建设、人才培养、科学研究等方面具有一定的起点和基础,业务基础稳固,整体水平较高。</p>				
	姓名	年份	荣誉、参编、获奖及主持项目名称	授予部门	完成人次
	陈俏彪	2021	全国优秀教材二等奖(职业教育与继续教育类)/《食用菌生产技术》第三版	国家教材委员会 国教材〔2021〕6号	1
	汤书福	2014	国家级教学成果奖二等奖	中华人民共和国教育部	3
	邱东萍	2021	课程思政示范课程、教学名师和团队	中华人民共和国教育部	1
	陈俏彪	2019	2016-2018年度全国农牧渔业丰收奖/食用菌菌棒工厂化生产关键技术研发集成和推广应用	中华人民共和国农业农村部	4
	张鑫燕	2008	国家火炬计划项目-年产6000吨1,6-己二醇(2008GH030744)	中华人民共和国科技部	2
	施林妹	2012	浙江省农业科技成果转化推广奖	浙江省人民政府	1
	施林妹	2011	浙江省科学技术奖三等奖	浙江省人民政府	3
	毛可红	2019	2018年度浙江省技术进步二等奖/食用菌菌棒工厂化生产关键技术研发和应用	浙江省农业农村厅	4
	陈兵红	2021	课程思政优秀教学案例高职组一等奖	浙江省高等教育学会 浙江省高校课程思政教学改革联盟	1
	吴凌云	2022	2022年浙江省中等职业教育改革典型案例	浙江省教育科学研究院	1
人才培养	<p>(团队成员指导学生获奖总体情况,不超过300字,奖项不超过10项)</p> <p><b>在开展中高职一体化教学改革实践中,团队成员积极推进“岗课赛证”综合育人,实行“以赛促教、以赛促创、以赛促改”,学生专业综合能力的不断提高,育人显成效。</b></p> <p>这些年来,“梯田教室”培育新农人走红网络;“立德广场”引领青年扣好人生第一粒扣子;“百石文化”让德育气息浸润校园;“苔藓大棚”孵化了国内苔藓应用领军企业,“展览馆群”滋养了初心使命;“绿谷校区”深入开发区打造跨企业培训中心;“陌上白云”自然教育基地雏形已现。学生团队获评省百强活力团支部、省优秀示范团支部,学生个人获浙江省优干、省优秀毕业生、</p>				

<p>全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀个人等荣誉。在省级以上技能竞赛获奖15项，如浙江省高职高专院校技能大赛“农产品质量安全检测竞赛”赛项、全国农业职业院校技能大赛“植物组织培养”比赛、浙江省高职院校技能大赛“工业分析与检验”竞赛、全国林业草原创新创业大赛、大学生创业计划竞赛等高水平竞赛中取得了优异的成绩。</p>					
姓名	专业	年份	获奖名称	授予部门	指导老师
杨春伟	绿色食品生产与检验	2013	全国职业院校技能大赛兽残检测项目二等奖	教育部	王东明
王望, 朱静茹	绿色食品生产与检验	2019	全国农业职业院校技能大赛“植物组织培养”比赛团体一等奖	中国现代农业职业教育集团	刘术新, 李汉美
毛璐楠, 司会平, 王望, 刘雨梦	绿色食品生产与检验	2019	第二届全国林业草原创新创业大赛半决赛中国(南方)现代林业职业教育集团赛点获二等奖	中国(南方)现代林业职业教育集团	刘术新, 陶信杰
潘唯一、莫嘉微	绿色食品生产与检验	2019	浙江省高职高专院校技能大赛“农产品质量安全检测竞赛”赛项团体二等奖	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	应俊辉、傅冰
毛璐楠, 司会平, 王望, 刘雨梦	绿色食品生产与检验	2020	第二届全国林业草原创新创业大赛全国总决赛获优胜奖	国家林业局和草原局	刘术新, 陶信杰
张路曼, 陈纪元, 章佳婕, 苗懜莎, 朱璇, 倪嘉晨	绿色食品生产与检验	2020	浙江省第十二届“挑战杯宁波江北”大学生创业计划竞赛中荣获三等奖	浙江省大学生创新创业大赛委员会	刘术新, 方叶惠子, 王丽菲
中职学生团队	绿色食品生产与检验	2021	第三十五届全国青少年科技创新大赛国家级	中国科学技术协会	吴凌云
潘唯一、莫嘉微	绿色食品生产与检验	2021	浙江省高职高专院校技能大赛“农产品质量安全检测竞赛”赛项团体二等奖	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	应俊辉、包县峰
舒嘉仪、郑咏玲	绿色食品生产与检验	2021	浙江省高职高专院校技能大赛“农产品质量安全检测竞赛”赛项团体三等奖	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	应俊辉、董瑞霞
李羽彤、郑咏玲	绿色食品生产与检验	2022	浙江省高职高专院校技能大赛“农产品质量安全检测竞赛”赛项团体三等奖	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	傅冰、吴芳英

## 二、建设方案

建设方案	
建设目标和思路	<p>(一体化团队建设目标定位、思路,不超过600字)</p> <p><b>目标定位:</b> 基于绿色食品生产技术(食用菌)专业团队十二年的中高职一体化探索实践,以立德树人为根本任务,以服务区域现代农业转型升级和学生可持续发展为宗旨,以产教融合为主线,以人才培养质量提升为核心,以标准和平台建设为引领,以队伍和资源建设为支撑,聚焦中高职一体化育人的改革突破,聚力打造“当地离不开、业内都认同、国际可交流”浙江省高水平特色专业。积极探索长学制教育,重点服务山区26县现代农业经济发展,助力共同富裕。</p> <p><b>建设思路:</b> 以“五个一体”全面推进中高职一体化教师教学创新团队的建设,将绿色食品生产技术(食用菌)团队创建成为一支师资数量充足、专兼结合、结构合理、合作紧密的高水平“双师型”教师教学创新团队。</p> <p><b>1.目标一体</b> 聚力全球重要农业文化遗产传承,致力于中国著名食用菌产区振兴,以就业为导向,三方联合研制人才培养方案,在专业人才培养目标定位上达成共识,实现人才培养与行业岗位需求实现“零距离”,为食用菌产业培养、输送高素质技术技能人才。</p> <p><b>2.课程一体</b> 以现有我校主编教育部规划教材、国家优秀教材《食用菌生产技术》为牵引,根据中职阶段的培养目标和任务,联合编写中职专业教材,实现教材相贯通;联合打造一体化课程体系,实现食用菌特色人才培养的五年“一张蓝图绘到底”。按照专项到综合能力的思路,设置技能阶梯(香菇生产专项技能证书→粮农食品安全评价职业技能等级证书),实现学生专业技能的逐步提升。</p> <p><b>3.师资一体</b> 以创新团队建设为载体,联合企业专家紧密型聚焦于人才培养工作;开展教师双向交流(去:上课、讲座、共同申报项目;来:提供培训),实现双方师资互助与共进;团队共研行业企业项目,共相成长。</p> <p><b>4.基地一体</b> 以科技部国家食用菌工程技术研究中心浙江食用菌技术培训基地、教育部名优种苗生产示范性实训基地为基础,集“中高企”三方力量,共建共享三种基地,通过基地一体化建设,建成丽水市食用菌生产相关技术的区域技术辐射中心。</p> <p>中职基地:培养学生职业素养的基础技能,承载实践教学、职业训导、技能鉴定等功能。</p> <p>高职基地:集教学、科研、生产、培训多种功能于一体,注重产学研结合,能发挥周边区域辐射作用。</p> <p>企业基地:统一生产性与实训性,开展综合生产实习,在生产产品、研发技术、服务社会等活动提升职业技能。</p> <p><b>5.教学一体</b> 以省域特色的中高职一体化长学制人才培养方案为根基,以“整体设计、分段递进”的思路统筹一体化教学实践,高等职业院校牵头,中等职业学校、行业企业共同参与,按照企业岗位工作任务和职业能力,共同制定中高职有序衔接的专业课程体系与课程标准;教学实施过程中校企教师同向合力,压实中国特色现代学徒制,将职业技能训练贯穿整个培养过程,以岗位成才为路径,服务产业结构转型升级和学生终身发展需求。</p>
建设任务和举措	<p>(一体化团队建设任务规划、具体举措以及成果预期,不超过1500字)</p> <p><b>1.创建高水平、结构化、一体化“双师型”教师教学创新团队,提升团队能力。</b>①充分发挥教育部农林类专业群“双师型”教师培养培训基地和丽职院庆元食用菌学院的作用,结合国培、省培等项目载体,团队全员协作开展系列培训,提升教师模块化教学设计实施能力、课程</p>

标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。②依托职教集团、产教融合型企业等建立中高企人员三方交流合作共同体。选聘企业高级技术人员担任产业导师，支持团队教师定期到企业实践，建优校企合作、专兼结合、互聘兼职的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构，强化团队协作能力。③加强高层次人才队伍协作建设，积极培育国家和省级高层次、高技能人才。省级教学名师或高技能人才1名，专职教师“双师型”比例提升至100%

**2. 重构“广专结合、书证融通”课程体系，形成新教学标准。**①组建专业指导委员会，搭建“广口径+精专项”课程架构，由中高企三方协同编制“新农科”教学标准、课程标准。由绿色食品生产技术类通用课程，为学生提供绿色食品领域的宽口径专业基础知识和技能；由服务食用菌产业链关键岗位群的专项课程构成“精专项”。②深入开展“1+X”证书制度试点，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。积极开展粮农食品安全评价“X”证书试点工作，建优“粮农食品安全评价”“1+X”考证点。开发“1+X”证书培训课程3门以上，稳步推进“1+X”职业技能等级证书社会化培训工作。③以专业对应的岗位（群）职业能力培养与进阶为中心，协作开展长学制贯通培养的教学标准体系研制，通过市一级人才培养方案的审定，形成区域中高职一体化人才培养样本。

**3. 推进教学模式创新与教学内容改革，建设省级课程资源。**①健全以学生为中心，德技并修、工学结合的育人模式，团队协作构建“思政课程”与“课程思政”有机垂直体系，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一，全面推进“三全育人”。②开展有效学习课堂认证，引导教师运用“行动导向”等新教法，提升课堂质量和学生学习有效性。③探索实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。重视教改成果固化和推广，积极申报国家和省级教学成果奖。④完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计课程，联合开发适用于不同阶段的模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。⑤建立健全教材动态更新调整机制，开发使用新型活页式、工作手册式教材。开展高质量职业教育教材编写，争取完成2部国家级规划教材。

**4. 服务地方经济和社会发展，形成区域示范。**①实施国家级基地提质扩容工程，发挥农林基地示范引领作用。在国家级实训基地“名优种苗生产性实训基地”的基础上，融合“浙江大花园建设研究院”、“丽水微生物研究所”、“丽水苔藓植物研究所”，建设高水平专业化生产性产教融合实训基地，缩短企业后备人才培养周期。②积极开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台，打造高水平现代农业应用技术协同创新中心，主动融入“浙西南科创走廊”的创建中，聚焦“生命健康创新集群”，通过创新平台的建设，团队力争省级项目2项以上，横向项目6个以上。支持共同富裕示范区建设，重点为山区26县提供全产业链技术培训服务及技术支持。③依托优质平台资源，利用好浙江大花园建设研究院、日本农村研究中心等平台，校政企合作建优食用菌产业学院，在提供技术服务、成果推广、职业培训、技能鉴定等社会服务的同时，提高教师水平和教学质量。④依托国家级培训基地，提升社会服务能力。面向行业开展，绿色食品检测、食用菌栽培等培训，开展农业类从业人员知识技能培训和职业资格技能鉴定，中高职共同搭建产学研结合的技术推广服务平台，为行业提供技术咨询和技术服务。此外，以“日本农村研究中心”为媒，加强现代农业产业国际交流与合作，借鉴发达国家经验，提升专业能力和协作服务水平。

成果预期

项目	预期效益
培育教学名师或高技能人才	省级1名
申报省级以上教学成果奖	1项



	申报精品课程	省级 1 门
	开展有效学习课堂认证	3 门以上
	规划教材	国家级 2 部
	教育部“1+X”证书制度试点	1 项，开发“1+X”证书培训课程 3 门
	食用菌产业学院	1 个
	开发新型活页式、工作手册式教材	3 门以上
	申报项目	省级 2 项
	开展横向项目，帮助企业技术难题	横向项目 6 项，解决技术难题 10 项
	开展社会培训或职业资格认定	年均 2 次以上
考核目标设置	<p>(考核目标体系、评价方式方法，不超过 500 字)</p> <p>为建设浙江省中高职一体化教师教学创新团队，专业团队建设目标对标省“双高”建设任务，从实际建设进度出发，围绕“三全育人”、“四有教师”、“黄大年式教师”等理念宗旨确定建设目标。勇当生态文明建设的排头兵，以生态富民为着力点，积极探索“长学制”高职教育，重点服务浙江山区县生态经济发展，助力共同富裕。以“一年形成市级成果，二年突破省级成果，三年冲刺国家级成果”的目标，确保省中高职一体化教师教学创新团队建设任务的顺利完成。</p> <p><b>坚持责任主体，建立科学有效的动态管理机制。</b>实施项目化管理，按照“明确分工、分块并进、责任到人”的原则，依据建设方案，成立项目建设小组，实行团队负责人领导下的团组长负责制，将任务按年度逐条落实到团组长，由团组长进一步落实到个人主体，条块同步推进、动态管理。团队定期汇报任务建设进展，做好考勤及会议记录，将与会情况、进展情况纳入《丽水职业技术学院省级中高职一体化教师教学创新团队建设管理办法》、《绩效考核办法》等。</p> <p><b>坚持多元评价，促进团队质量提升。</b>在动态管理机制基础上，每季度针对建设目标进度及成果深度进行四维评委包括学校领导评价、专家智库成员评价、团队成员自评互评、学生评价，依据《丽水职业技术学院省级中高职一体化教师教学创新团队奖励管理办法》对团队内先进个人进行表彰奖励。</p>	
保障措施		

<p>组织保障</p>	<p>(推动一体化团队建设的组织保障, 不超过 500 字)</p> <p>学校教学副校长牵头指导组建创新团队建设工作小组、执行团队、项目建设监控评价小组等专门工作组, 保障各项任务落实执行, 协调各方关系, 调配建设资金, 为团队建设创造良好的外部环境。</p> <p><b>建立协同推进机制, 强化项目组织保障。</b>成立由“校政行企”四方协同合作单位组成的省级中高职一体化教师教学创新团队建设工作小组, 由浙江省高职高专“绿色食品生产与检验”专业带头人、学校林科院院长担任团队负责人, 全面负责团队建设目标、任务和内容的整体规划、重大问题决策和多方资源整合。工作小组下设办公室, 全面负责项目的管理、实施、协调。</p> <p><b>组建 4 个一级建设任务执行团队,</b>负责推进建设任务规范高效实施, 团队设立团组长, 实行团队负责人领导下的团组长负责制, 每年投入一部分资金用于团队成员进修提高与教学成果等方面的资助与奖励, 确保团队建设的持续发展。成立由学校教务处、计财处和行业专家等共同组成的<b>项目建设监控评价小组</b>, 负责对任务建设进度、质量及资金使用情况进行跟踪、监督和评价。</p>
<p>制度保障</p>	<p>(推动一体化团队建设的制度保障, 不超过 500 字)</p> <p><b>制定《丽水职业技术学院省级中高职一体化教师教学创新团队建设管理办法》《丽水职业技术学院省级中高职一体化教师教学创新团队专项资金管理办法》《绩效考核办法》等制度。</b>落实责任管理, 由办公室统筹各有关团队负责人, 细化团队建设方案, 明确发展目标、任务、进度和经费安排, 排出时间表, 按照建设任务组织项目的高效实施, 并进行动态管理。落实目标管理, 推进内部质量保证体系建设, 对项目执行情况分年度进行过程和中期检查, 实行绩效考核, 确保建设项目高质量完成。</p> <p><b>定期召开教学团队建设研讨会和经验交流会。</b>组织团队成员与学校领导、行业专家交流, 加深对教学团队内涵的理解, 发挥传帮带作用, 促进团队整体水平的提升, 并组织专家组定期对教学创新团队建设予以指导, 提出建设性意见, 为教学创新团队建设提供了政策及技术上的保证。</p>
<p>条件保障</p>	<p>(推动一体化团队建设的条件保障, 不超过 500 字)</p> <p><b>建设资金和实训基地有保障。</b>团队专业为省高水平专业群建设专业, 可保障团队建设资金。专业建有理化检验实训室、无机化学实训室、微生物实训室等功能性实训室 35 个, 食用菌生产基地等生产性实训基地 5 个, 科研用房建筑面积 1500 m<sup>2</sup>, 实训室总面积为 2652 m<sup>2</sup>, 主要仪器设备价值达 1080 万元。已建成国家级名优种苗生产示范性实训基地、浙江省生态文化基地、浙江省中小学劳动教育实践基地等具有区域辐射功能的产教融合实训基地, 在全阶段为学生提供具有高仿真的企业工作环境与场所, 实训设备和场地数量能满足本专业校内实训的正常开展要求。</p> <p><b>结构化师资有保障。</b>在原有团队师资基础上对接校外生产单位兼职教师 16 人, 主要是从庆元县食用菌研发中心、丽水市质量检验检测研究院、浙江方格药业有限公司、庆元县精创食用菌科技有限公司等企事业单位聘请了 16 位作为本专业的兼职教师, 为团队发展出谋划策, 对团队的稳步发展发挥了重要的作用。</p> <p><b>运行机制有保障。</b>目前学校已经出台了相关教学团队的政策和规定, 将不断优化和完善团队运行机制, 明确团队建设定位和指导思想, 以课程体系建设为中心, 以人才培养质量为重点, 以推动团队教学水平的提升, 合力推动团队教学研究与改革建设。</p>

### 三、申报单位意见

牵头院校意见	<p>请申报单位对团队建设提供保障服务做出承诺。</p> <p>(单位公章)</p> <p>负责人签名: 年 月 日</p>
一体化中职学校意见	<p>(中职教师派出单位意见, 一校一行)</p> <p>(单位公章)</p> <p>负责人签名: 年 月 日</p>
	<p>(单位公章)</p> <p>负责人签名: 年 月 日</p>